**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | trening komunikacji interpersonalnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Remigiusz Kijak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Marlena Pieniążek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak wymagań wstępnych |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy z zakresu funkcjonowania osoby w relacjach z innymi ludźmi. |
| C2 | Próby zastosowania zdobytej wiedzy do tworzenia dobrego klimatu z rozmówcą, aktywnego słuchania, komunikacji w grupie |
| C3 | Poznanie i próba zastosowania w praktyce zachowań asertywnych oraz empatii |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zaprezentuje wiedzę dotyczącą podstaw procesu komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowościach i zakłóceniach, | PS.W14 |
| EK\_02 | Dokona analizy i interpretacji różnych sytuacji w relacjach pomiędzy osobami, w tym rodzinnych i szkolnych: empatia, konflikt, asertywność, aktywne słuchanie z wykorzystaniem interdyscyplinarnych źródeł i poglądów innych autorów oraz przedstawi wnioski. | PS. U9 |
| EK­\_03 | Przekazuje informację w grupie i adekwatnie do przyjmowanych ról określi swoje zadania, prawidłowo używając aparatu mowy oraz dostosowuje język specjalistyczny do zaistniałej sytuacji | PS.U12  PS.U13 |
| EK\_04 | Zanalizuje i dokona interpretacji problemów różnych grup społecznych, pod względem zachodzących w nich zjawisk komunikacyjnych, omówi sposoby komunikowania się z poszczególnymi grupami. | PS.K4  PS.K3 |
| EK\_05 | Zaplanuje pracę w grupie (w zależności od przyjętej roli) z innymi osobami opartą na znajomości i stosowaniu klimatu porozumiewania się. | PS.K7 |
| EK\_06 | Zaprojektuje i przedstawi (słownie i pisemnie) plan współpracy ze środowiskiem szkolnym (nauczycielami, rodzicami, organizacjami itp.) z uwzględnieniem sytuacji problemowych z propozycjami ich rozwiązania. | PS.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Podstawowe modele komunikacji |
| 2. Komunikacja werbalna i niewerbalna |
| 3. Komunikacja interpersonalna międzykulturowa i międzynarodowa |
| 4. Wyrażanie zrozumienia (empatii), aktywne słuchanie |
| 5. Klimat do porozumiewania się (model J. Gibba) |
| 6. Konflikty i ich rozwiązywanie |
| 7. Asertywność |
| 8. Komunikacja grupowa i role w grupie |
| 9.Współpraca w zróżnicowanych grupach społecznymi |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją/ projekt praktyczny/praca w grupach/rozwiązywanie zadań problemowych/ dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Kolokwium/ obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 02 | Wypowiedź w trakcie zajęć | warsztaty |
| ek\_ 03 | Obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 04 | Obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| ek\_ 05 | Obserwacja pracy w grupie w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 06 | Praca projektowa | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Wykonywanie projektów podczas zajęć i pozytywne ich zaopiniowanie przez prowadzącego zajęcia.  2. Pozytywna ocena z kolokwium; oceniania tradycyjne |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zaliczenia,  studiowanie literatury | 13  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. J. Stewart, *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 2. P. Petrie, *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą,* Wyd. Zysk i S-ka Poznań 2011 3. B. Pease, *Mowa ciała*, wyd. Rebis, Warszawa 2011 4. R. B. Adler, L.B. Rosenfeld, R.F. *Proktor, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się,* Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2006. 5. T. Witkowski, *Psychomanipulacje,* Biblioteka Moderatora,Taszów 2006. |
| Literatura uzupełniająca:   1. K. Bocheńska-Włostowska, *Akademia umiejętności interpersonalnych,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009. 2. J. Jagieła, *Gry psychologiczne w szkole,* Oficyna Wydawnicza OWN Nauczycieli, Kielce 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)